Axe 1 : Maîtrise de la langue

Objectif n°1: Améliorer les compétences dans la copie des textes c2+c3

- recourir à l'outil informatique et son correcteur orthographique (ateliers TUIC) dans le cadre de l'aide personnalisée.

Objectif n°2: Développer les capacités à distinguer les éléments de la phrase en fonction de leur nature et de leur fonction c2+c3

- systématiser quotidiennement les situations courtes (type calcul mental sur ardoise) pour identifier la nature des mots (nom commun, nom propre, verbe, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel, sujet)

Objectif n°3: automatiser les règles d'accord dans le GN ainsi que dans le GV

- développer et systématiser dans les classes les activités de dictée sous toutes leurs formes (dictée préparée, auto dictée, dictée commentée, dictée "sans faute")
- développer l'utilisation dans des situations d'écriture diverses des grilles de relecture orthographique (dictée, rédaction, trace écrites...)

Axe 1 : Maîtrise de la langue

Objectif n°4: découvrir les réalités sonores de la langue c1

- multiplier les activités permettant de rythmer un texte en scandant les syllabes.
 - scander les syllabes de mots connus
 - scander les syllabes d'une phrase sue par cœur (comptine)
 - répéter et scander en syllabe des mots de plus de 3 syllabes peu fréquents
- utiliser des situations variées permettant de reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés:
 - apparier des mots selon une syllabe commune
 - exclure un intrus d'une liste
 - dire la place d'une syllabe donnée dans un mot
 - coder la place d'une syllabe
 - produire un mot qui contient une syllabe donnée en fin ou en début de mot
- développer les activités permettant de produire des assonances et des rimes:
 - continuer un texte rimé
 - retrouver des mots où l'on entend tel son
 - produire des mots ou des pseudo-mots par substitution de sons

Axe 1 : Maîtrise de la langue

Objectif n°5 : découvrir les réalités sonores de la langue c1

- En classe ou dans le cadre du décloisonnement organiser des échanges (défis lecture) autour de livres permettant de comprendre une histoire et de le manifester en reformulant avec ses mots une trame narrative.
- Identifier les personnages d'une histoire, les caractériser physiquement, les dessiner.
- Comparaison de productions plastiques en faisant émerger les points d'accord et de désaccord.
- Sélectionner les personnages d'une histoire parmi des intrus.
- Elaboration d'un référentiel des personnages.
- Raconter un conte déjà connu en s'appuyant sur la succession des illustrations (Théatralisation de l'histoire, Présentation aux familles du livre de la classe).
- Dans le cadre des APC création d'un répertoire commun de contes traditionnels pour les élèves de cycle 1 support des activités type défi lecture faites en classe

Axe 2 : Résolution de problèmes

<u>Objectif n°1</u>: Améliorer l'identification et le repérage des éléments constitutifs d'un problème

- développer le travail de compréhension du sens et des étapes constituant un problème. (pb puzzle, inventer la question à partir d'un énoncé, reconstruire l'énoncé à partir du résultat)

<u>Objectif n°2</u>: Développer le recours à diverses représentations (schéma, tableau...) pour faciliter la compréhension de la situation

- automatiser le recours au schéma ou à diverses représentations pour faciliter la compréhension de la situation.

Axe 2 : Résolution de problèmes

Objectif n°3: Faciliter la gestion des étapes de résolution d'un problème

- proposer des situations de tri de problème pour identifier et catégoriser des situations relevant de l'addition, de la multiplication ou du partage
- construire un référentiel d'aide à la résolution reprenant une à une toute les étapes de résolution et permettant de synthétiser et d'extraire les données numériques.
- pour les élèves en difficulté développer le recours au matériel de numération permettant "la mise en scène" du problème.
- Participation à la semaine des maths, « un jour un problème » .
- Construction et passation 3 fois par an de problèmes tests pour évaluer la progression des élèves de c3.
- Mise en place de situation régulières de résolution de problèmes. Problèmes donnés à l'oral avec utilisation de l'ardoise pour les classes de c3.

Axe 3: Accès à la culture

Objectif n°1: Maintenir et développer la pratique du chant choral dans l'école

- organisation d'un concert de la chorale de cycle 1 en juin 2013.

<u>Objectif n°2</u>: Mettre en place le carnet de parcours culturel en développant la rencontre avec des œuvres et des artistes

- mise en place du carnet de parcours culturel suite à la rencontre avec différentes œuvres (musicales, plastiques) et lieux culturels (musée, concert, bibliothèque, expositions, monuments du patrimoine).
- A partir d'une visite ou de l'étude d'une œuvre artistique émettre un avis sur une œuvre et constater les effets produits pour enrichir et compléter le carnet.
- A partir de l'étude d'œuvres artistiques variées, Réaliser des œuvres "à la manière de" en associant l'œuvre à son artiste concepteur et son contexte.

Axe 3: Accès à la culture

Objectif n°3: Développer une culture sportive riche et variée

- participation aux rencontres sportives avec l'association USEP